

Este valor difiere 17.⁵¹ del valor que la expedición inglesa ha adoptado para la longitud de Valparaíso i por dicha cantidad está puesta en los mapas en jeneral toda la costa occidental de la América del Sur demasiado al oeste.

Reasumiendo lo que precede, han resultado las siguientes longitudes con respecto a Greenwich:

Santiago	4 ^h	42 ^m	32. ⁵⁴
Valparaíso	4	46	28.9
Callao	5	8	37.3
Lima	5	8	8.6

Para los buques que hacen largos viajes en el Pacífico, sobre todo cuando tienen una misión científica que cumplir, la exacta longitud de Valparaíso es de mucha importancia. Convendría, pues, dar a esta nueva determinación la publicidad necesaria, comunicándola a las oficinas de hidrografía de las naciones marítimas i que por el Ministerio de Marina se prevenga adoptar el valor arriba citado de la longitud de Valparaíso en los trabajos hidrográficos que la marina nacional emprendiere en lo sucesivo en las costas del país.

Santiago, mayo 29 de 1856.

Cárlos Moesta.

LICEO DE LA SERENA.

Distribucion de premios en el Liceo de la Serena el día 17 de Setiembre de 1856.

SESION DEL CONSEJO DE PROFESORES EL DIA 19 DE DICIEMBRE DE 1855.

Se abrió presidida por el señor Rector del Establecimiento i con asistencia de los profesores Cabada, Fernandez, Eliefebreg, Osorio, Letelier, Santa-Aña, Kerr, Tirado i Salinas.

Leida i aprobada el acta de la sesion anterior se procedió a la eleccion de Secretario del Consejo para el próximo año venidero, cuyo cargo recayó en el que suscribe por mayoría de siete votos contra tres que obtuvieron los profesores Fernandez, Letelier i Tirado.

Conforme a lo dispuesto por el Reglamento, se procedió a designar el profesor que debía pronunciar el discurso de costumbre en el presente acto; el consejo acordó nombrar

para dicho objeto a don Diego Cabada por mayoría de siete votos contra tres que obtuvo para el mismo cargo el profesor Osorio.

Pásose en seguida, oyendo a los Inspectores de internos, a tratar sobre la elección de los alumnos internos que debían ser premiados por su moralidad i buena conducta durante el año escolar que termina; i para este fin, fueron propuestos en el órden siguiente los alumnos don Francisco S. Roman, don Pablo Yañes, don Ricardo Espinosa, i don Nataniel Castellon; i obtuvo el primer premio don Francisco S. Roman por siete votos contra tres que recayeron en don Ricardo Espinosa a quien se le asignó el 2.º premio por siete votos contra tres que obtuvo don Pablo Yañes.

Clase de Aritmética Elemental.

Fueron propuestos los alumnos don Nataniel Castellon, don Camilo Iriarte, don Enrique Egaña, i don Alejandro Masnata: verificada la votacion dio el primer premio por unanimidad a don Nataniel Castellon i el segundo a don Alejandro Masnata por seis votos contra cuatro que resultaron a favor de don Camilo Iriarte.

Clase de Catecismo.

Fueron propuestos los alumnos don Aristides Martinez, don Nataniel Castellon, don José María Osandon i don Alejandro Masnata; se asignó el primer premio a don Nataniel Castellon por ocho votos contra dos que obtuvo don José María Osandon a quien por unanimidad se le confirió el 2.º premio de esta clase.

Clase de Historia Santa.

Fueron propuestos los alumnos don Eulio de la Cerda, don Francisco S. Roman i don Vicente Aguirre como acreedores al único premio que el Consejo acordó dar a esta clase atendiendo al corto número de alumnos que contaba. Tomada que fué la votacion resultó a favor de don Eulio de la Cerda por mayoría de siete votos contra tres que obtuvo don Francisco S. Roman.

Clase de Fundamentos de la Fé,

Fueron propuestos los alumnos don Narciso Callejas, don Fineas Campbell i don Eulio Rojas i se acordó el único premio a don Narciso Callejas por ocho votos contra dos que resultaron a favor de don Fineas Campbell.

Clase de Historia Antigua.

Fueron propuestos los alumnos don José María Osandon i don Eulio de la Cerda, i se adjudicó el único premio a don José María Osandon por mayoría de ocho votos contra dos que obtuvo don Eulio de la Cerda.

Clase de Historia Griega.

En esta clase fueron propuestos los alumnos don Nicolas Marin, don Eulio de la Cerda, i don Juan Manuel Cobo, i resultó el único premio en favor de don Eulio de la Cerda por siete votos contra tres que obtuvo don Nicolas Marin.

Clase de Cosmografía.

Solo el alumno don Francisco S. Román fué el propuesto como acreedor al único premio de esta clase, quien lo obtuvo por unanimidad.

Clase del primer año de Literatura.

Fueron propuestos los alumnos don Aniceto Prenafeta i don Climaco Alvarez, por unanimidad obtuvo el premio don Aniceto Prenafeta.

Clase de Algebra Elemental.

Fueron propuestos los alumnos don Narciso Callejas, don Francisco S. Roman, don José Maria Osandon i don Eujenio de la Cerda, i se le confirió por unanimidad a don Narciso Callejas.

Clase de Aritmetica científica.

Fueron propuestos los alumnos don José Maria Osandon, don Francisco S. Roman, don Euliojio de la Cerda, i don Adolfo Calderon; se asignó el primer premio a don José Maria Osandon i el segundo a don Francisco S. Roman, siendo árabas elecciones por unanimidad.

Clase de Algebra científica.

En esta clase fueron propuestos los alumnos don Nicolas Marin, don Juan Manuel Cobo, i don Romualdo Masnata, i obtuvo el único premio don Nicolas Marin por siete votos contra tres que obtuvo don Juan Manuel Cobo.

Clase de Geometría i Trigonometría rectilínea.

El profesor de esta propuso en el mismo lugar, como acreedores al premio a los alumnos don José Antonio Carvajal, i don Pablo Yañes, i se adjudicó al alumno Carvajal por seis votos contra cuatro que obtuvo don Pablo Yañes.

A indicacion de su profesor, el Consejo acordó no dar premios a la clase de Geometría analítica i Geometría sublime.

Clase de Geometría Descriptiva.

Fueron propuestos los alumnos don Aniceto Prenafeta i don Pedro Piñera, i se acordó el premio a este último por mayoría de siete votos contra tres que obtuvo el primero de los propuestos.

Clase de Química mineral.

Fueron propuestos los alumnos don Pablo Yañes, don José Antonio Carvajal, don Ricardo Espinosa i don José Larraguibel, i obtuvo el premio por unanimidad don Pablo Yañes.

Clase de Esplotacion i Mensura de Minas.

Fueron propuestos los alumnos don Narciso Callejas, don Aniceto Prenafeta, don Pedro Piñera i don Fineas Campbell, i obtuvo el primer premio de esta clase don Narciso Callejas por mayoría de seis votos contra tres que obtuvo don Aniceto Prenafeta i uno don Fineas Campbell, i el segundo lo obtuvo por unanimidad don Aniceto Prenafeta.

Clase de Historia de la Edad Media.

Fueron propuestos los alumnos don Aniceto Prenafeta i don Ricardo Espinosa; el premio fué conferido a don Aniceto Prenafeta por unanimidad i el Consejo acordó se hiciese una mencion honrosa del alumno Espinosa por su buena conducta i aplicacion observada en dicho curso.

Clase de Historia Romana.

Fueron propuestos los alumnos don Pablo Yañes i don Juan José Aracena, i se asignó el premio por unanimidad a don Pablo Yañes.

Clase de Historia Moderna.

Fué propuesto únicamente don Aniceto Prenafeta, quien obtuvo por unanimidad el premio de dicha clase.

Clase de Analogía Castellana.

Fueron propuestos los alumnos don José María Osandon, don Nataniel Castellon i don Aristides Martinez, i obtuvo el primer premio don José María Osandon i el segundo don Nataniel Castellon, ambos por unanimidad de votos.

Clase de Sintaxis castellana.

Fueron propuestos los alumnos don Eulio de la Cerda, don Romualdo Masnata i don Nicolas Marin; obtuvo el primer premio don Eulio de la Cerda por unanimidad i el 2.º de la misma manera se le adjudicó a don Romualdo Masnata.

A indicacion del profesor de la clase de primer año de Ingles, acordó el Consejo no asignarle premio a dicha clase.

Clase de segundo año de Ingles.

Fueron propuestos los alumnos don Narciso Callejas, don Pablo Yañes i don Alejandro Reinalds; se adjudicó el primer premio a don Narciso Callejas i el 2.º a don Pablo Yañes ambas elecciones por unanimidad.

Clase de Frances primer año.

Fué propuesto únicamente el alumno José Antonio Carvajal, quien obtuvo por unanimidad el premio de dicha clase.

Clase de segundo año de Frances.

Fueron propuestos los alumnos don Eulio de la Cerda i don Aniceto Prenafeta i obtuvo el premio por unanimidad don Eulio de la Cerda.

A la clase de Latinidad no se le asignó premio, pero se acordó por el Consejo que se encomendase al alumno don Climaco Alvarez, quien se distinguió en dicha clase por su aplicacion.]

Clase de Jeografia descriptiva.

Fueron propuestos los alumnos don José Maria Osandon, don Eulio de la Cerda, don Francisco S. Roman i don Adolfo Calderon; i obtuvo el primer premio de esta clase don José Maria Osandon por cinco votos contra tres que obtuvo don Eulio de la Cerda i don Francisco S. Roman, i el 2.º lo obtuvo don Adolfo Calderon por cinco votos contra tres que obtuvo don Eulio de la Cerda i dos que resultaron por el alumno don Francisco S. Roman.

Se levantó la sesion.

Miguel Saldias.—José Salinas, Secretario.

MEMORIA LEIDA POR EL RECTOR.

El estado de los fondos del Liceo continúa todavía en el mismo pié de que he dado cuenta en los años anteriores.

El mas pingüe ramo de sus entradas que procede del impuesto sobre la esportacion del cobre en barra, a mas de ser insuficiente en el mayor desarrollo que haya tenido hasta la fecha, sujeto como está a los hazares i vaivenes de la alza i baja, no ofrece una base fija, un recurso seguro con que poder contar para la subvencion de sus variadas necesidades.

La creciente disminucion de las rentas que proceden de capitales a censo i de otros ramos insignificantes, no merece ni aun tomarse en cuenta entre los recursos de que puede disponer el Liceo.

Las exigencias del arreglo que reclamaba el presente año escolar se habia multiplicado sobre las que son ordinarias en establecimientos de esta clase por el deterioro casi completo del edificio que exijía reparaciones urgentes sin las cuales no se prestaba ya ni aun a los usos mas indispensables que reclama un mediano réjimen interior; i comparados ellos con los recursos propios de que habia gozado el año anterior, daban el enorme déficit de 6,359 ps. 50 ct. que no habia posibilidad de saldar sino por medio de una subvencion de fondos nacionales que fué concedida por el Supremo Gobierno en decretos de Diciembre 31 del pasado i 3 de Enero del corriente.

Abiertas las clases del Liceo, treinta i cuatro nuevos alumnos se presentaron a enrolarse en las primeras clases de los cursos de Matemáticas que fueron distribuidos segun el grado de preparacion que poseian entre las clases de Aritmética elemental i Aritmética científica.

No habiéndose presentado, como habia sucedido en los tres últimos años, aspirante alguno al estudio de la Latinidad, no ha sido posible abrir un nuevo curso de este ramo, de suerte que solo funciona de él actualmente la clase final.

He manifestado en otra ocasion las causas que a mi juicio obran en la produccion i repeticion de este fenómeno que a primera vista pudiera parecer extraño; pero que bastan a explicarlo el espíritu especial que anima a nuestra localidad i las necesidades que mas vivamente se hacen sentir en ella. Si estos antecedentes corroborados con la experiencia de tres años autorizaran para afirmar la constante permanencia de este fenómeno, deberían ser modificadas radicalmente la forma i tendencias de los estudios del Liceo i asumir este un carácter esencialmente diverso del que hasta ahora se le ha dado.—Creo, sin embargo, prematuro todavia i aventurado el juicio que se fundára en esos antecedentes, i no me atreveria a proponer sobre ellos arreglo alguno que pudiera traer tal vez trascendentales i graves consecuencias.

Los tropiezos que oponia a la regular i metódica enseñanza de las clases de Religion la carencia de un texto adecuado a la intelijencia i necesidades de los cursantes, se han evitado en gran parte con la adquisicion del estimable libro del abate Braye, en el cual se hallan comprendidas, obedeciendo a un solo sistema, las partes histórica, jeográfica i dogmática que debe abarcar juntamente el aprendizaje de ese ramo.

Habiendo demostrado la experiencia lo insuficiente de la preparacion que suministraba el texto del padre Astete a los cursantes de aquella clase, he creido conveniente, a indicacion del profesor, sustituirlo tambien por el que ha sido traducido i publicado en esta ciudad de orden del Ilmo. Obispo de la Diócesis.—Una breve i simple esposicion de los hechos dogmáticos del Catolicismo no era bastante para disponer las vírgenes intelijencias de los cursantes a penetrar en el fatigoso i obscuro camino de la abstracta i razonada demostracion.—Era contra todo método esa transicion violenta del dominio de los hechos puros al de las verdades abstractas.—No es lícito aislar i separar completamente cada uno de esos terrenos sin encontrar en el tránsito del uno al otro obstáculos que impidan la rapidez con que debe verificarse la marcha. El texto de que me ocupo reúne a una completa i cabal esposicion de los hechos dogmáticos las demostraciones mas elementales i sencillas, i prepara así convenientemente los medios de elevarse a procedimientos mas abstractos.

Las clases de idiomas ingles i frances han llamado tambien esta vez de mi parte una atencion especial, porque no es solo la ventaja material i práctica de facilitar el trato i comercio social con un mayor número de hombres lo que procura la posesion de cualquier de esas lenguas a individuos destinados a ocupar un puesto cualquiera en el ejercicio de las ciencias.—Esos idiomas, poniéndonos en contacto con civilizaciones de un orden superior, nos dejan apropiarnos sus ventajas i contribuyen eficazmente a estender i modificar nuestros conocimientos, a diversificar i ensanchar las vistas limitadas de una civilizacion esclusiva.

Al abrirse este año un curso de idioma ingles, he creido oportuno adoptar para su enseñanza el sistema de Ollendorf que tan justa voga ha merecido en estos últimos tiempos i que con tanto suceso se ha aplicado a todos los idiomas.—Procediendo este sistema de la práctica a la teoría, trata de fijar primeramente los hechos gramaticales del idioma sobre que se aplica, i por medio de una repeticion constante de frases i ejemplos adecuados, enriquece de voces la memoria i familiariza al discípulo con la índole i jenio propios de ese mismo idioma hasta conducirlo a formular por sí mismo la regla jeneral a que obedecen sus variadas i peculiares construcciones.

Las demas clases del curso de Humanidades i las de Matemáticas siguen por ahora la misma marcha que el año anterior.

La clase de Física, abierta con diez i ocho alumnos, carece de varios aparatos i má-

quinas importantes estraviados de la remesa que se recibió últimamente de Europa. Esta pérdida sin embargo, no es irreparable, pues afortunadamente ha recaído sobre objetos cuya adquisicion puede obtenerse con facilidad i poco costo; i es de esperar del celo con que el Supremo Gobierno ha protegido este establecimiento, que acceda a la autorizacion que se ha solicitado con este objeto.

Arregladas de un modo completo las varias muestras que existian de la coleccion mineralójica, se hace sentir en ella la falta de varias especies, particularmente de platea, que tanto importan para el estudio de la mineralojia del pais.—A fin de llenar este vacio, el señor intendente ha acogido favorablemente la idea de hacer un llamamiento al patriotismo de los mineros de la provincia i de la Junta de minería de Atacama para que contribuyan a completar la coleccion con las muestras que cada uno quisiere obsequiar.

Es ocasion de repetir aquí lo que otra vez he manifestado, i de insistir todavía sobre lo que importa al progreso de las ciencias naturales en el pais i al porvenir del Liceo proceder a organizar en él de un modo completo los cursos que se hacen de esas ciencias.—Es urgente, sobre todo, proceder cuanto ántes a la creacion de las clases de “Mecánica” i de “Química orgánica” exijidas a los aspirantes al título de Ensayadores e Ingenieros de minas en el Supremo Decreto de 7 de Diciembre de 1853, puesto que quitado el aliciente que ofrecería a su penoso estudio el ejercicio de una carrera honrosa a que sin la posesion de esos ramos no podrían alcanzar, se introduciría el desaliento i se sofocaría en jérmen el entusiasmo i el gusto que circunstancias peculiares a esta localidad desarrollan con tanta jeneralidad en favor de él,

Debo tambien manifestar aquí lo que importa a mi juicio introducir, como ramo complementario de toda enseñanza científica, un curso de Filosofía jeneral exijido hasta ahora por los estatutos universitarios solamente a los aspirantes al título de Licenciados en Leyes i Medicina.—Para convencerse de la importancia de esta medida, basta considerar la influencia directa que ejerce sobre las otras ciencias prácticas este ramo de los conocimientos humanos i el sólido apoyo que es capaz de prestarles. La filosofía, comenzando su carrera en el límite en que se detienen las otras ciencias, prosigue avanzando en esas ocultas e ignoradas vías hasta encontrar el punto de confluencia, el centro de union i de verdad a donde van a perderse i de donde todas ellas derivan su comun orijen.

La filosofía coloca al entendimiento en el punto mas elevado i culminante de la ciencia humana, le muestra desde allí los misterios que no le es permitido tocar i le descubre senderos nuevos i practicables que habian permanecido ocultos para él en su pesada i afanosa marcha.

Si se quiere dar una organizacion sistemática i acabada a la instruccion científica, si se trata de combatir el empirismo i la rutina que amaga tan de cerca al ejercicio de las profesiones prácticas, es indispensible añadir a los estudios especiales, el de este importante ramo que los complementa i esclarece.

Si los decretos vijentes imponen a los aspirantes al título de ingenieros la obligacion de cursar los ramos de Literatura e Historia, por ejemplo, que tanta ménos aplicacion tienen en el ejercicio de esas profesiones, con mayor razon todavía deberá exijírseles la posesion de una ciencia que ha de enriquecerlos con nuevos conocimientos i que perfeccionará i dará unidad i armonía al conjunto de todos ellos.

I no se haga la vulgar objecion de que lo que importa ántes de todo es formar hombres especiales en cada ramo de aplicacion práctica i que la variedad de conocimientos perjudica su solidez; porque eso es desconocer toda esperiencia i echar en olvido juntamente lo que aconseja un regular i bien dirigido método de enseñanza. No es posible formar las brillantes i sólidas especialidades sino por medio de una varia instruccion,

siempre que se sepa repartirla en las dosis proporcionadas i convenientes. Es un error creer que el entendimiento sea el obscuro depósito en que las ideas mas variadas i contrarias entran de tropel para amontonarse allí sin orden i en confusa mezclanza, o una página en blanco del libro del alma donde solo pueden esculpirse caracteres de un cierto orden i número determinado. Al contrario, cada uno de esos ramos de los conocimientos humanos no son en sí mismos otra cosa sino las partes homogéneas, los miembros componentes de un cuerpo común que se llama Ciencia, los cuales, como los del cuerpo humano, no podrían fortificarse ni desarrollarse separada i aisladamente, si no se cuida primero de fortificar i desenvolver el sistema de organizacion jeneral.

En orden al régimen interior del establecimiento, debo hacer presente que el departamento del edificio destinado a los alumnos internos ha llegado a ser estrecho e insuficiente al número de aspirantes que han solicitado incorporarse en esta calidad durante el curso del año.—Este departamento, que el año anterior contaba solo treinta i cinco alumnos, contiene al presente cuarenta i cuatro, i hubiera ascendido este número a mayores proporciones, si la insuficiencia del local no hubiera obligado a rechazar las demandas de los que no pudieron ocurrir en la estacion oportuna. Urje, pues, proceder cuanto antes a ejecutar las obras de reparacion i ensanche del local a fin de proporcionar los beneficios del internado a todos aquellos que se hallan en situacion de aspirar a él.

Los graves inconvenientes que opone al aprovechamiento i contraccion de los alumnos esternos, el régimen imperfecto a que los sujeta el reglamento actual, han llamado mi atencion de un modo particular i preferente. Obligados a asistir al Colejio solamente a las horas destinadas a sus respectivas clases, no hai como ejercer sobre ellos esa vijilancia diligente por su aplicacion i cumplimiento de sus deberes, tan necesaria en la edad en que el estudio no ofrece por sí mismo aliciente alguno, ni se comprende sino bajo la forma de un penoso i estéril deber. El presente estado de cosas no deja sobre esos alumnos otros medios de estímulo sino los represivos, cuya insuficiencia e ineficacia ha demostrado palmariamente la esperiencia. Someter a esos alumnos a un régimen análogo al del departamento de internos, sujetarlos a una asistencia permanente e interrumpida solo por aquellos instantes indispensables para la satisfaccion de las necesidades que el Liceo no se halla en el caso de proveerles, son los únicos arbitrios que pudieran tocarse para salvar hasta cierto punto esos graves inconvenientes.

Las condiciones del local no han permitido desgraciadamente hasta ahora poner en ejecucion esta importante medida; pero me cabe la satisfaccion de anunciar que habiendo sido aceptada por el Supremo Gobierno, ha mostrado al mismo tiempo su deferencia para la concesion de los fondos que sean necesarios para su realizacion.

Miguel Saldias.
